

# 成田っ子 通信

## ～チーム成田のみなさんへ～



先生方の活躍ぶりや授業の様子、先生方へのメッセージを載せています。

R 4.1.26 No.23

文責 新井麻起

本校では学校研究課題を「個別最適な学び」と「共同的な学び」の一体化を目指した授業の創造～「主体的・対話的で深い学び」の視点からの授業実践～とし、「一人2回」を合い言葉に校内の研究授業を行っています。今回は 小林 真由美 教諭の 生活単元学習 の授業です。

教科：生活単元学習 単元名「鬼のお面を作ろう」 特別支援学級 小林 真由美 教諭

本時では一人一人が色や形を工夫し、鬼のお面を作る授業である。気持ちを持続させるための豊富な教材・教具等を紹介する。

### 【導入】



活動のみではなく、2月3日節分の意味や行われている事も学習させる例：豆まき・ひいらぎいわし・恵方巻き

### 【学習の流れ】

- ＜学習の流れ＞
- ① 先生のはなし
  - ② めあての発表
  - ③ お面作り
  - ④ かたづけ
  - ⑤ ふりかえり (メタモジ)
  - ⑥ 感想発表

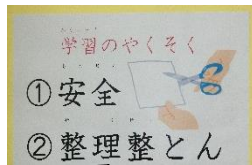
〈学習の流れ〉を始めに示し見通しをもたせている

### 【実物を使った活動内容と手順の説明】



お面の作り方について、実物を示しながら①から④の工程を分かりやすく説明している。  
T:「始めに髪の毛となる毛糸を横に伸ばして・・・」「鼻・眉毛・口の順に貼っていきます」

### 【安全指導】



ハサミ等を使うときには欠かせない安全指導もしっかり行われている。

### 【細かい物の整理】



細かい物は飛び散らないように一カ所に入れるような工夫も。

### 【時刻の明示】



活動の始めの時間と終わりの時間を時計を使い意識させている。

### 【一人一人の活動状況把握の工夫】



一人一人の活動の段階が分かるように、学習の流れの横に名札を貼り、児童に自分は今日のあたりにいるのか自覚させるとともに、支援している職員にも分かるような工夫が見られる。

### 【お面の披露】



鬼のパンツもはいて一言「作っているとき、とってもわくわくしました」

### 【タブレットを使った振り返り】



タブレットに今日の振り返りや感想をメタモジを使い、書き、電子黒板に映し、発表につなげていた。

### 【作品のできあがり】



一人一人が色や形貼る角度等を工夫しながら、「自分だけの鬼のお面」を作った。

特別支援学級の授業での教材・教具、指示や支援の言葉の分かり易さ・細やかさ・新しい物への挑戦等、学ぶ所が多い。

