

# 成田っ子 通信

## ～チーム成田のみなさんへ～



先生方の活躍ぶりや授業の様子、先生方へのメッセージを載せています。

R 3.12.1 No.12  
文責 新井麻起

本校では学校研究課題を「個別最適な学び」と「共同的な学び」の一体化を目指した授業の創造～「主体的・対話的で深い学び」の視点からの授業実践～とし、「一人2回」を合い言葉に校内の研究授業を行っています。今回は小林美紀教諭の図工の授業です。

教科：図工 単元名「クリスマスカードをつくろう」～クリスマスツリーをかこう～ たんぽぽ学級 小林 美紀 教諭

### 【本時の目標と参考作品の提示】



本時では、「ひまわり」「こすもす」「たんぽぽ」の児童が「ジャストスマイル」というソフトを使い、ペイントで参考となる作品を見ながらオリジナルのクリスマスツリーの絵を描く授業である。

本時の目標と参考作品を見せ、活動の見通しを持たせる。

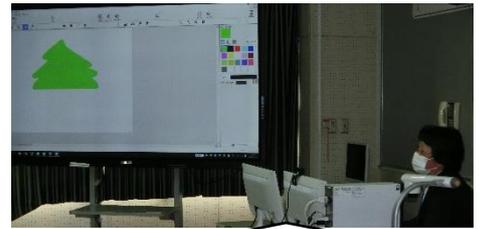
### 【学習の流れの提示】

#### がくしゅうのながれ

- 1 かきかたのせつめい
- 2 えをかく
- 3 ふりかえり

活動の流れを説明し、1時間で何をするかを明確に示す。

### 【ペイントのやり方の説明】



まず、教師がペイントのやり方を説明する。

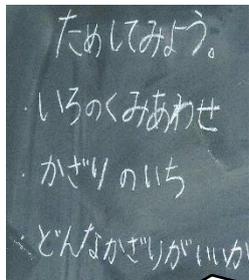
児童は一言もしゃべらず、活動に集中していた。何をやったらよいか明確であり、やりがいを感じる活動だったことを表している。

### 【参考とする作品】



参考とする作品を手元に配り、目安を示す。

### 【意識させる点の提示】



図工の〔共通事項〕である・色の組み合わせ・飾りの位置・飾りの組み合わせを意識させながら作らせる

### 【児童の作品】



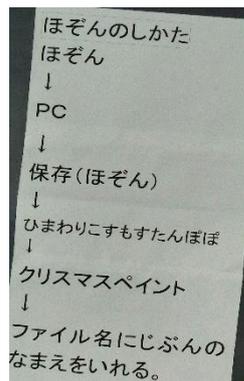
目安となる作品を参考に、ツールの中からプレゼントの箱やベル、雪の結晶など、思い思いに選び、貼り付けていく。C:バックの色を青にするとツリーが映えるかな C: サンタさんがくるのが夜だから月と星をかざろう。

### 【作品の保存】

#### 【工夫した点の発表】



自分で工夫した点を作品を指しながら発表する。



保存の仕方を示し、作品を保存する。こういう時も必ず上級生が下級生に優しく教えている。

