

# 成田っ子 通信

## ～チーム成田のみなさんへ～



先生方の活躍ぶりや授業の様子、先生方へのメッセージを載せています。

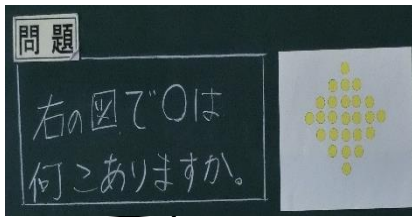
R 3.11.15 No.9  
文責 新井麻起

本校では学校研究課題を「個別最適な学び」と「共同的な学び」の一体化を目指した授業の創造～「主体的・対話的で深い学び」の視点からの授業実践～とし、「一人2回」を合い言葉に校内の研究授業を行っています。今回は長田教諭の算数の授業です。

教科：算数 単元名「計算の約束をしらべよう」 4年生1組 長田 良枝 教諭

### 【本時の問題】

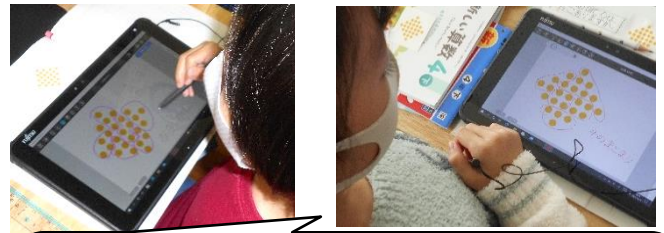
本時では、黄色で示された○の数を数えるには、どんな数え方があるか、そして、それを一つの式にする。また、式からどんな数え方をしたかを読み取る授業である。



本時の問題は「右の図で○の数は何個ありますか」

子供たちは「メタモジ」の使い方はもうお手の物

### 【自力解決】



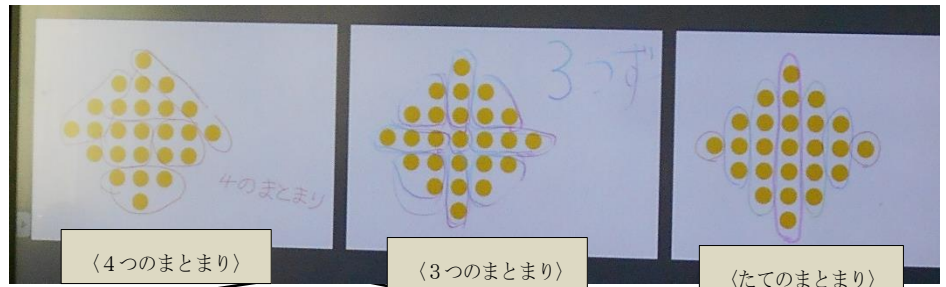
タブレットに映し出された黄色の○の数を数えるため、3つの○でかこんでみたり、4つの数で囲んでみたりしながら、どうすれば○の数が簡単に早く数えられるか、をタブレットに書き込んでいく。

### 【全ての子供の考え方の表示】



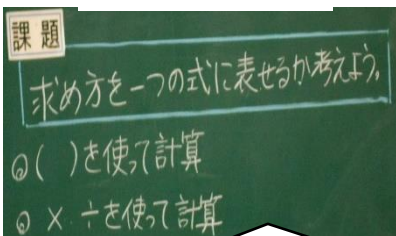
全ての児童が考えたものを、電子黒板に移し出し、様々な数え方があることを紹介する。

### 【全ての考え方からの3つの抽出】



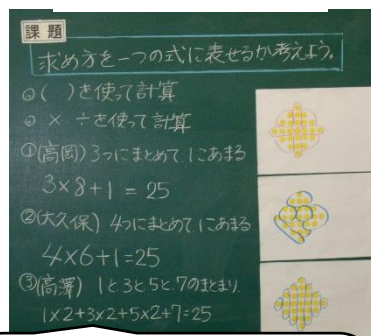
左記示した様々な考え方から3つを選び、提示した。  
1つ目：3つのまとまり 2つ目：4つのまとまり 3つ目：たてのまとまり

### 【今日の課題】



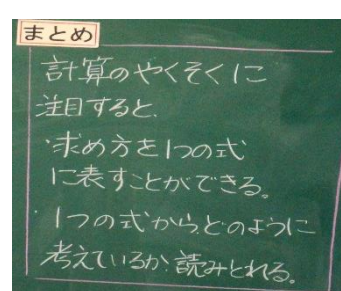
選んだ3種類の考え方をの式を○)や×÷を使い、それぞれを一つの式で表す。

### 【3つの式を考える】



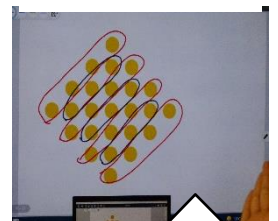
T:「一つの式で○)や×÷を使って造れましたか? 4つのまとまりの式は?」 C:「 $4 \times 6 + 1$ です。」  
「3つのまとまりの式は?」 C:「 $3 \times 8 + 1$ です。」  
「縦のまとまりの式は?」 C:「 $1 \times 2 + 3 \times 2 + 5 \times 2 + 7$ です。」

### 【本時のまとめ】



○計算の約束に注目すること  
○求め方を1つの式に表すことができる  
○1つの式からどのように考えているか読みとれる

### 【確認問題】



T:「ではこうした囲み方の考え方だと、どんな式ができますか?」  
C:「 $4 \times 4 + 3 \times 3$ です。」

本校の教諭は新しいことにもチャレンジし、互いに教え合う姿があらこちで見られます。