

成田っ子 通信

～チーム成田のみなさんへ～



先生方の活躍ぶりや授業の様子、先生方へのメッセージを載せています。

R 3.10.12 No.7-6

文責 新井麻起

本校の学校研究課題は「個別最適な学び」と「協働的な学び」の一体化を目指した授業の創造～「主体的・対話的で深い学び」の視点からの授業実践～です。
今回は、10月4日（月）に学校訪問があり、その時の授業の様子を紹介します。

教科：体育 単元名「どきどきコロコロリレー」 こすもす学級 高瀬 尚幸 教諭

【平均台を歩く】



平均台を渡っている。

平均台を歩いたり、マットで転がったりすることができる。また、友達の応援もしっかりできる

【マットで転がる】



マットの上で、前転をしたり、横に転がったりしている。

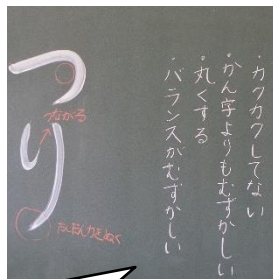
【友達の応援】



リレーのときの応援も大きな声を出してしっかり応援できていた。

教科：国語 単元名 ひらがなの筆遣い「つり」 3年2組 長田 良枝 教諭

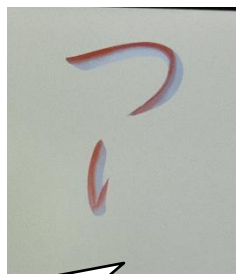
【漢字とひらがなの違い】



C：丸みがあるC：始筆と終筆が、やわらかく入る。C：ながれるよう。

手本とためし書きを見比べてどこが手本と違うのかペアや全体で確認し、手本と同じように書くにはどうしたらよいか書く。

【穂先の通り方】



穂先の通るところを意識させる。

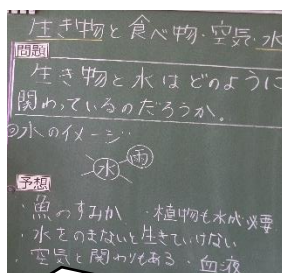
【穂先の流れの動画】



『つ』の「まがり」は筆をまわさないでゆっくり運ぶ『り』の「はらい」の角度に気をつけて書く。

教科：理科 単元名 生き物と食べ物・空気・水 6年1組 正田 亮平 教諭

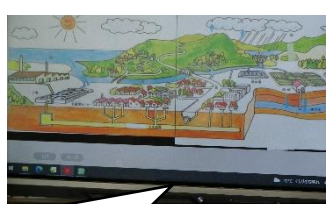
【問題の把握と予想】



問題を把握し、予想を立てるC：生き物は水がないと生きていけない。

生き物と水はどのようにかかわっているのかイメージマップで関連する言葉を広げ、資料から分かることを考え、班で話し合いながらコンセプトマップを完成させる。

【資料から分かったことなど】



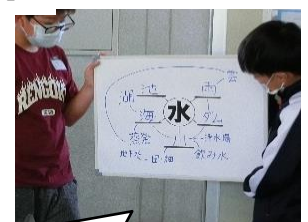
資料を見て気づいたこと分かったことをメタモジノートに書き込む。C：人や他の動物は川の水を飲み魚は川や海を住み家としている。

【注目させる工夫】



タブレットから目を離し、教師に注目させたいときはこんな風に。

【班の発表】



班で話し合い、水と生き物の関係をコンセプトマップに書き込み、発表する。
C：川→海→水蒸気→雲→雨→川