

成田っ子 通信

～チーム成田のみなさんへ～



先生方の活躍ぶりや授業の様子、先生方へのメッセージを載せています。

R 3.10.12 No.7-5

文責 新井麻起

本校の学校研究課題は「個別最適な学び」と「協働的な学び」の一体化を目指した授業の創造～「主体的・対話的で深い学び」の視点からの授業実施～です。
今回は、10月4日（月）に学校訪問があり、その時の授業の様子を紹介します。

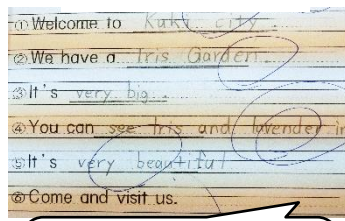
教科：外国語 単元名 This is my town. 自分たちの町 6年2組 塚田 勢津子 教諭

【地域の決定】



自分で紹介する場所を色別により、決める。C：私は青の地域を紹介しよう。

【紹介文の作成】



そこにある物やできる物について英語で文を作る（日本語でもよい）

【ふるさと埼玉の紹介】



自分で担当になったところの紹介をタブレットにある画像を見せながら友達に紹介しているC：Welcome to Kawagoe. We have satsumaimo ice you can see koedoyokosho・・・

ふるさと埼玉県にあるものや、そこでできるものを調べ、ALTのアマラさんに英語で紹介する。

教科：図工 題材名「ちぎって、はって、つくろう」 たんぼぼ学級 小林 美紀 教諭

【学習の流れ】

- がくしゅうのながれ
- 1 つくりかたのせつめい
 - 2 つくる
 - 3 ふりかえり
 - 4 かたづけ

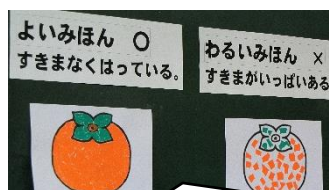
1時間の授業の中でどんな順番でどんなことをするのかを明らかにし、児童に見通しを持たせている。

【机の上に置く位置】



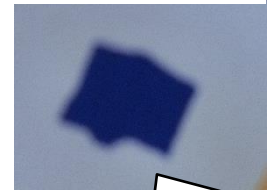
机の上に置く物や位置を示すことで、机上进行を整理し、作業をやりやすくしている。

【良い貼り方・悪い貼り方の見本】



紙の貼り方の良い見本と悪い見本を示すことによって、貼り方が児童に一目瞭然（視覚で）に分かるようにしている。

【ちぎる紙の大きさ】



色紙をちぎるときの大きさも示し、目安とさせている。

折り紙をちぎって貼って柿を作る

教科：生活単元学習 単元名「10月のカレンダーを作ろう」 ひまわり学級 小林 真由美 教諭

【見本の提示】



10月のカレンダーを作ること、曜日や数字に興味を持たせる。また、季節の行事をタブレットで調べる。

始めにこれからつくるカレンダーを提示することでゴールとなるものを見せ、見通しをもたせる。

【学習の流れ】



見通しを持たせるために、活動の流れを掲示し、視覚的に捉えさせる。

【季節の行事調べ】



季節の行事を調べるために、ローマ字表を見ながら単語を入力し、検索している。

