

成田っ子 通信

～チーム成田のみなさんへ～



先生方の活躍ぶりや授業の様子、先生方へのメッセージを載せています。

R 3.10.12 No.7-4

文責 新井麻起

本校の学校研究課題は「個別最適な学び」と「協働的な学び」の一体化を目指した授業の創造～「主体的・対話的で深い学び」の視点からの授業実践～です。
今回は、10月4日（月）に学校訪問があり、その時の授業の様子を紹介します。

教科：家庭科 単元名「食べて元気に」 5年2組 田辺 葉月 教諭

【5大栄養素から3つのグループに分ける】

先生の夕食を栄養バランスのよい食事になるよう一品追加する。



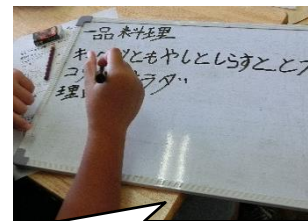
3つの食品グループの分類
「赤：体をつくる」「黄色：エネルギーのもと」
「緑：体の体調を整える」

【班で話し合いおかずを決める】



C：緑のグループが少ないからサラダを加えよう
C：緑のおかずなら、おひたしかな。

【班できめたものをホワイトボードに書く】

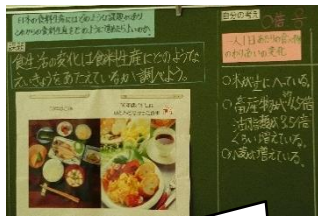


C：きのこもやしとしらすとほうれん草が入ったサラダにしよう。この後各班で考えたおかずを発表する。

教科：社会 単元名 これからの食料生産とわたしたち 5年3組 阿部 秀紀 教諭

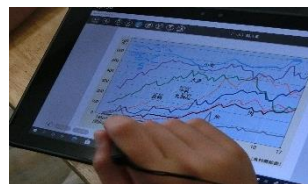
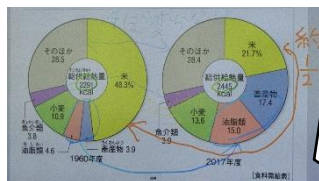
食生活の変化は食料生産にどのような影響を与えているかを資料分析等から考える。

【写真から分かること】



C：今の食事は西洋化しているのでは

【2つの量の分析】



2つの資料からわかったことをメタモニターに書き込む。C：消費量は米が減少している。C：輸入は畜産が増えていく。

【考えられることを班でまとめる】

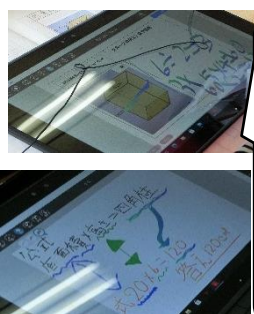


C：食生活が西洋化することによって、私たちの食生活の多くは輸入にたよっているよね。

教科：算数 単元名 「角柱と円柱の体積の求め方を考えよう」 6年1組 津久井 隆人 教諭

【自力解決】

「たて×横×高さ」の公式を使わずに四角柱の体積の求め方を考える。



四角柱の体積の求め方を「たて×横×高さ」を使わずに求めるためメタモニターに考えを書いている。

【班での話し合い】



班で自分の考えを伝え合いながら、考えを深め、自分たちの班の公式を決めている。

【班の発表】



班毎に自分たちの考えを発表する。C：高さを段と考えたときに底の広さは5×4で20cmで、それが6段あるから×6段で120cm²と計算しました。