

成田っ子 通信

～チーム成田のみなさんへ～



先生方の活躍ぶりや授業の様子、先生方へのメッセージを載せています。

R 3.10.12 No.7-3

文責 新井麻起

本校の学校研究課題は「個別最適な学び」と「協働的な学び」の一体化を目指した授業の創造～「主体的・対話的で深い学び」の視点からの授業実施～です。
今回は、10月4日（月）に学校訪問があり、その時の授業の様子を紹介します。

教科：図工 題材名「光とかげから生まれる形」 4年1組 金子 郁也 教諭

【本時の課題の把握】

材料の組み合わせや光の当て方を工夫し、色々な影をつくる。



材料の組み合わせや光の当て方を工夫するとどんな影ができるかな。

【ペットボトルと青い光】



ペットボトルに青い光を当て、布に写る影を見ている。

【タブレットにより記録に残す】

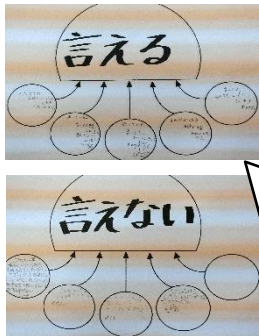


ペットボトルに青と緑の光をあて、できた模様をタブレットで撮り、作品を記録に残している。

教科：道徳 主題名「自分自身に対して正直に「あかいセミ」」 4年2組 熊谷 真由美 教諭

【班で話し合い整理】

消しゴムをぬすんでしまい、夜眠れなかったときの気持ちを追いながら正直に言えるか言えないかを考え、最後に正直に言えたときの気持ちに迫る。



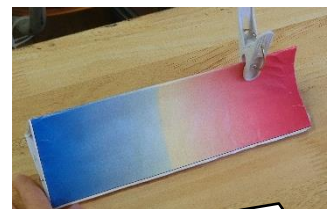
正直に言えるか言えないかその理由を班で話し合いクラゲチャートにまとめる。

【葛藤する気持ちの発表】



正直に言わなくてはならないが言い出せない葛藤する気持ちを発表している。

【今の気持ちの可視化】



最後は「本当のことを正直に言わなくてはならないことに気づく。」

教科：道徳 主題名 偏見、差別を許さない態度 5年生1組 黒沢 萌 教諭

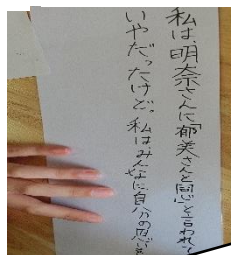
郁美さんたちが明奈さんをいじめていたときや明奈さんに「あなたも同じよ」と言われた時の気持ちを追いながら、なぜ「私」はクラスのみんなに自分の思いをはっきり伝えることができたのかを話し合いながら考える

【なぜ自分の思いが伝えられたか】



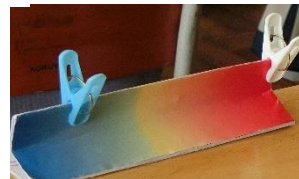
「自分のことより明奈さんの気持ちを一番に考えたから」「いじめをエスカレートさせたくない」

【班で話し合った】



「あなたも同じよ」と言われ、見て見ぬふりをしてはいけないと思ったから」

【ハートメータで自分の気持ちの可視化】



いじめを止めたいけれど、止められないと考えていた児童も話し合いを通して「友達のために」「いじめのない良いクラスにするために」これからは、いじめを見たら見て見ぬふりをせずに自分から行動をおこしたいと考えた。