

成田っ子 通信

～チーム成田のみなさんへ～



先生方の活躍ぶりや授業の様子、先生方へのメッセージを載せています。

R 3.10.12 No.7-2

文責 新井麻起

本校の学校研究課題は「個別最適な学び」と「協働的な学び」の一体化を目指した授業の創造～「主体的・対話的で深い学び」の視点からの授業実践～です。
今回は、10月4日（月）に学校訪問があり、その時の授業の様子を紹介します。

教科：音楽 単元名「くりかえしをみつけよう」 2年2組 飯田 雅子 教諭

【お祭りの映像を見る】



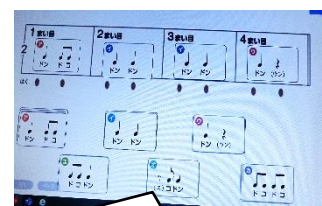
お祭りのイメージを映像で確認することで、音楽づくりへの意欲を高める。

【リズムの聞き取り】



どんなリズムでたたいているか、そのリズムをどうしているか質問しながら「繰り返し」に意識を向かせる。

【タブレット上でのリズムづくり】



タブレット上で6つのリズムを組み合わせながら、繰り返されているかを確認し、よりよいつなげ方を何度も試す。

6種類のリズムが書いてあるカードを組み合わせて、繰り返しのリズムをつくる。

教科：算数 単元名 まるい形を調べよう「円」と「球」 3年1組 清水 洋子 教諭

【課題の確認】



円の中心を見つけ、円の半径の長さを求めましょう。

【中心を見つける】



円の形の色紙をちょうど重なるように折り、中心を見つけようとしている。

【半径の長さを図る】



中心を通る線（直径）の長さを図って、その半分の半径を出している。

円の中心を見つけ、円の半径の長さを求める

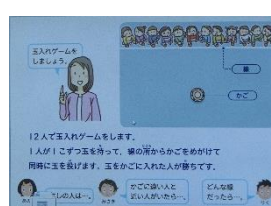
教科：算数 単元名 まるい形を調べよう「円」と「球」 3年2組 吉田 祐大 教諭

【形の分類】



Xチャートを使い・長方形・正方形・直角三角形・まるい形のどれにあてはまるか仲間分けをする。

【問題の把握】



玉入れゲームでどのように並べばよいかを考える。

【班での話し合い】



C：楕円形と正方形は公平じゃないよC：まるい形が公平だと思います。かごまでの長さがどこも同じだから。

公平に玉入れをするためには、どのように、線をかけばよいか考える