

成田っ子 通信

～チーム成田のみなさんへ～



先生方の活躍ぶりや授業の様子、先生方へのメッセージを載せています。

R 73.10.12 No.7
文責 新井麻起

本校の学校研究課題は「個別最適な学び」と「協働的な学び」の一体化を目指した授業の創造～「主体的・対話的で深い学び」の視点からの授業実施～です。
今回は、10月4日（月）に学校訪問があり、その時の授業の様子を紹介します。

教科：学活 単元名「めざせ！おそうじめいじん」 1年生1組 井田 由美子 教諭

自分たちの掃除について振り返り、5年生にインタビューをしながら「おそうじめいじん」になるための方法を話し合う。

【5年生へのインタビュー】



5年生にインタビューしたときの映像を見る。

【インタビューから分かったこと】



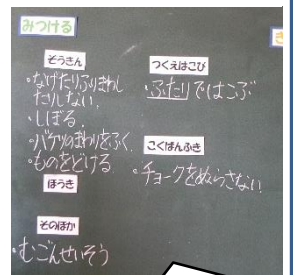
気づいたことの発表
c：掃除の後はすっきりするね。
C：力を合わせる事が大事

【話し合い】



「おそうじめいじん」になるための方法を話し合っている。

【「おそうじめいじん」になるための方法】



C：すみっこまでふく。
C：しゃべらないC：机は二人では運ぶ等

教科：国語 単元名 かかれてあることをたしかめよう 1年生2組 竹井 香澄 教諭

ショベルカーは、どんな車か、やくわり・つくり・はたらき、を教科書から読み取る。

【やくわえいについて読み取る】



やくわりをピンクのカードで考えさせる「～は～です。」「～たり～たり」の文型に注意させる。

【動作での表現】



やくわりを動作化して理解させている。

【やくわり・つくり・はたらきについて読み取る】

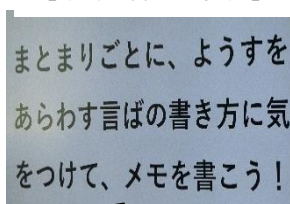


やくわりをピンクのカード・つくりを水色のカード・はたらきを黄色のカードで書かせ、黒板にまとめる。

教科：国語 単元名 生き物大発表会をしよう 2年生1組 小林 黎士 教諭

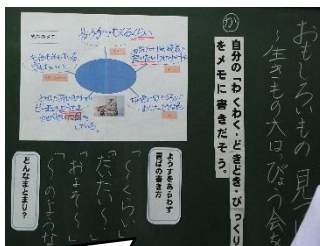
自分の選んだ動物を紹介するために5つの観点に沿って言葉を書き出す

【本時の課題の把握】



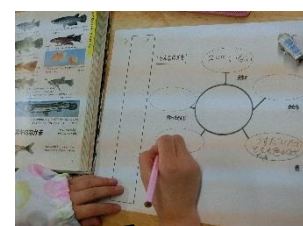
本時の課題を把握する。

【書き方の説明】



イメージマップの書き方の説明。5つの観点から特徴を書く。(・色・大きさ・形・手触り・オリジナルの観点)

【イメージマップの作製】



図鑑を見て、イメージマップに5つの観点から特徴を書く。

