

成田っ子 通信

～チーム成田のみなさんへ～



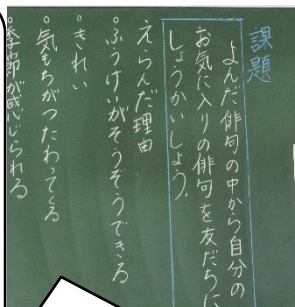
先生方の活躍ぶりや授業の様子、先生方へのメッセージを載せています。

R 3.6.9 No.3
文責 新井麻起

今回は、初任者研修の一環として、校内で行われた研究授業を紹介します。大切な初任者です。様々な力がつくよう、大切に育てていきたいです。

教科：国語 単元名「俳句に親しむ」 3年2組 Y 教諭

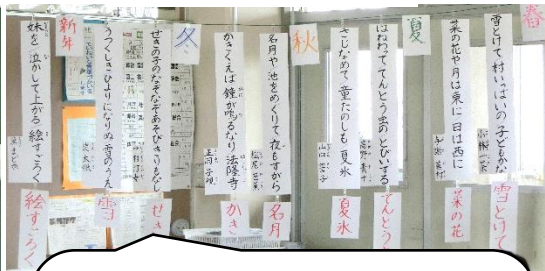
【本時の課題】



9つの俳句からお気に入りの俳句を選び、選んだ理由を紹介したり、紹介文について感想を付箋に書いて交換したりする授業です。

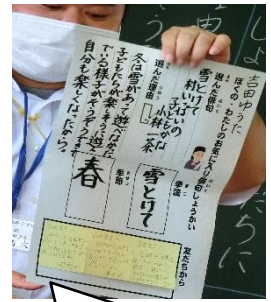
詠んだ9つの俳句から自分のお気に入りの俳句を友達に紹介しよう。

【9つの俳句】



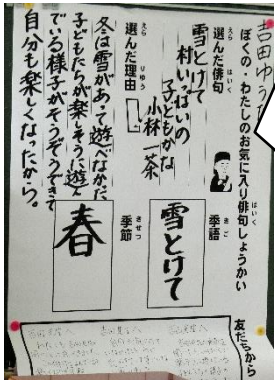
- 雪とけて 村いっばいの 子どもかな
- 菜の花や 月は東に 日は西に
- はねわって てんとう虫の とびいずる
- さじなめて 童たのしも 夏水
- 名月や 池をめぐりて 夜もすがら
- 柿くえば 鐘が鳴るなり 法隆寺
- せきの子の なぞなぞあそび きりもなく
- うつくしき ひよりになりぬ 雪のうえ
- 妹を 泣かして上る 絵すごろく

【見本の「紹介カード」】



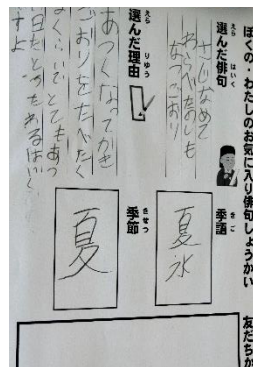
教師の見本となる「紹介カード」を説明する。このときに「季語」と「季語になる言葉」をおさえる。

【見本の「紹介カード」の拡大版】



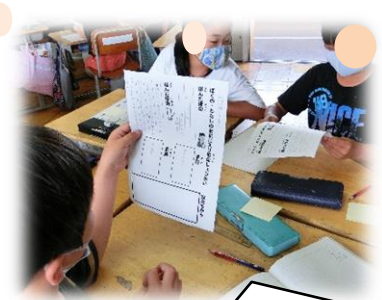
見本となる「紹介カード」の見本版を拡大し、黒板に掲示し、いつでも参考に見られるようにしておく。

【「紹介カード」の作成】



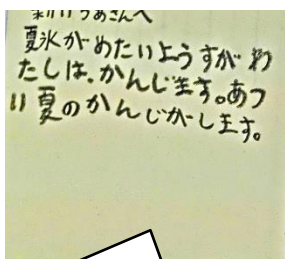
選んだ俳句とその理由、俳句の中に入っている季語と、そこからイメージされる季節を書く。

【選んだ俳句とその理由の発表】



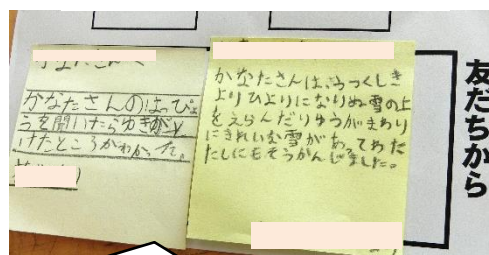
自分で選んだ俳句とその理由を班の友達に発表する。

【選んだ理由を聞いての感想】



お友達の選んだ俳句とその理由を聞いて感じたことに対しての感想を付箋に書く。

【友達からの感想】



それを相手に渡し、友達からもらった付箋を貼る。

【代表の発表】



理由がよく書けている友達に代表してよんでもらう。「さじなめて・・・のところ」が子供がスプーンをくわえながら楽しそうにしている姿が想像されたからです。

